

ชื่อหลักสูตร ช่างก่อสร้าง
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง (ชั้นเรียนวิชาชีพ)
สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม

ความเป็นมา

จากนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ข้อ ๔.๕ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วงวัย “กศน. เพื่อประชาชน” โดยการจัดการเรียนวิชาชีพพระยาสัน (โครงการศูนย์ฝักรอชีพชุมชน) ให้กับประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน บริบทของพื้นที่จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มประชาชนทั่วไป และการพัฒนาทักษะชีวิตในการเตรียมความพร้อมรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และการเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม (Thailand ๔.๐)

จากการลงพื้นที่สำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับการจัดการ เรียนวิชาชีพพระยาสัน (โครงการศูนย์ฝักรอชีพชุมชน) รูปแบบชั้นเรียน วิชาช่างก่อสร้าง พบว่าประชาชน กลุ่ม เป้าหมาย ส่วนใหญ่ให้ความสนใจและมีความต้องการที่จะเรียนวิชาชีพพระยาสัน วิชา ช่างก่อสร้าง เนื่องจากในปัจจุบัน การประกอบอาชีพหลัก มีบทบาทสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคน ไม่ว่าจะเป็นงานประดับเปลี่ยนหลังคาอาคารสถานที่ต่างๆ การสร้างบ้าน สร้างสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ ที่ต้องอาศัยทักษะและความชำนาญอยู่อย่างมาก อีกทั้ง ในการฝึกฝนฝีมือให้เกิดความชำนาญนั้นต้องใช้เวลาและ ความอดทนอย่างสูง ผู้ที่ผ่านการฝึกฝนจนชำนาญ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน สามารถประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง และ ครอบครัวได้เป็นอย่างดี

หลักการของหลักสูตร

ตามนโยบาย สำนักงาน กศน. ได้ให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/อำเภอ ทุกแห่งมุ่งเน้นการฝึกหลักสูตรวิชาชีพในวิชาพื้นฐาน (ช่างไม้ ช่างปูน ช่างเชื่อม ช่างก่อสร้าง ช่างประปา ช่างไฟฟ้า ฯลฯ) และวิชาชีพอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน บริบทของพื้นที่และส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอาชีพในอนาคตประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการและบริบทของพื้นที่ที่พิเศษ

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามหลักสูตร จึงได้จัดทำเวทีประชาคมเพื่อสำรวจความต้องการด้านอาชีพ และต่อยอดอาชีพในพื้นที่ การฝึกอาชีพช่างก่อสร้าง เพื่อให้มีความนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ต่อไป

จุดหมาย

- ๑ เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้และเทคนิคการก่อสร้าง
- ๒ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความสามารถพื้นฐานในวิชาช่างก่อสร้าง
- ๓ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้และนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

การเรียนรู้ และฝึกทักษะ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง แยกเป็น

ภาคทฤษฎี ๑๐ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง

๑.๑ วิทยากรบอกความสำคัญของการประกอบอาชีพช่างก่อสร้างและศึกษาข้อมูลจากเอกสารสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน

๑.๒ วิทยากรบอกถึงแนวโน้มความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพช่างก่อสร้างโดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์จากข้อมูลต่างๆเช่น ความต้องการของตลาด,การใช้แรงงาน,การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และการเลือกทำเลที่ตั้ง

๑.๓ วิทยากรให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง จากอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้อื่นๆในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

๑.๔ ครู ผู้สอน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพช่างก่อสร้างที่เหมาะสมกับตนเองเช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน ฯลฯ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ความคุ้มค่าและความต้องการของตลาด

๒. ทักษะการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง

๒.๑ วิทยากรอธิบายการเข้าสู่อาชีพช่างก่อสร้าง

- การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ในการก่อสร้าง
- ความปลอดภัยในการก่อสร้าง
- หลักการวิธีการก่อสร้างแบบต่างๆ

๒.๒ วิทยากรอธิบายถึงการฝึกทักษะการเขียนแบบและการออกแบบการก่อสร้าง

- ชนิดของวัสดุและการใช้งาน
- การเลือกหลังคาตามรูปแบบที่เหมาะสมและประโยชน์ใช้สอย

๒.๓ วิทยากรให้ผู้เรียนฝึกทักษะการก่อสร้าง

- การก่อสร้าง
- วิธีการประกอบวัสดุ
- วิธีการตกแต่งชิ้นงาน

๒.๔ วิทยากรอธิบายการประเมินทักษะความรู้การประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง

๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง

๓.๑ วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการตลาดในการประกอบอาชีพช่างก่อสร้างและให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนพื้นที่เพื่อหาช่องทางการตลาด

๓.๒ วิทยากรให้ความรู้ในการวางแผนการประกอบอาชีพช่างก่อสร้างและความรู้เกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐาน พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติในการวางแผนการประกอบอาชีพ

๓.๓ วิทยากรให้ความรู้วิธีการคิดคำนวณต้นทุน คำนวณพื้นที่คำนวณราคา และการปฏิบัติเรื่องการคำนวณพื้นที่และคำนวณราคา

๓.๔ วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการเจรจาต่อรองกับลูกค้า

๔. โครงการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง

๔.๑ วิทยากรให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพ

๔.๒ วิทยากรอธิบายประโยชน์ของโครงการอาชีพช่างก่อสร้าง

๔.๓ วิทยากรอธิบายองค์ประกอบของโครงการอาชีพแล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๔ วิทยากรอธิบายวิธีการเขียนโครงการอาชีพและให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลเรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสมและถูกต้องพร้อมจัดการอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสมและถูกต้องและผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ

๔.๕ วิทยากรอธิบายวิธีการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการอาชีพและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการอาชีพ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ภูมิปัญญา
- การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

- ๑ สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ แผ่นพับ ใบความรู้
- ๒ สื่อบุคคล/ภูมิปัญญา
- ๓ แหล่งเรียนรู้/สถานประกอบการในงาน
- ๔ ใบความรู้
- ๕ หนังสือเอกสารเทคนิคการก่อสร้าง

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียนและหลังเรียน
๒. การประเมินผลงานก่อนเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และ จบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิปัตร์
๓. วุฒิปัตร์ ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธราช ๒๕๕๑สาระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรช่างก่อสร้าง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่าง ทางการ ประกอบ อาชีพช่าง ก่อสร้าง	๑.๑ บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพได้ ๑.๒ บอกแนวโน้มการประกอบอาชีพช่างก่อสร้างได้ ๑.๓ บอกและหาแหล่งเรียนรู้ได้ ๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพได้	๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง ๑.๒ แนวโน้มความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง ๑.๓ แหล่งเรียนรู้ ๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ วิทยากรบอกความสำคัญของการประกอบอาชีพช่างก่อสร้างและศึกษาข้อมูลจากเอกสารสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน ๑.๒ วิทยากรบอกถึงแนวโน้มความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพช่างก่อสร้างโดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์จากข้อมูลต่างๆ เช่น ความต้องการของตลาด ,การใช้แรงงาน,การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และการเลือกทำเลที่ตั้ง ๑.๓ วิทยากรให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในการประกอบอาชีพช่างก่อสร้างจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก ๑.๔ ครู ผู้สอน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพช่างเชื่อมเหล็กที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน ฯลฯ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ความคุ้มค่าและความต้องการของตลาด	๓	๖

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒. ทักษะการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง	๒.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายการขั้นตอนการเข้าสู่อาชีพช่างก่อสร้าง ๒.๒ ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการเขียนแบบและการออกแบบการก่อสร้างได้ ๒.๓ ผู้เรียนฝึกทักษะการก่อสร้างได้ ๒.๔ ผู้เรียนสามารถประเมินทักษะความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติชิ้นงานได้	๒.๑ เตรียมการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง ๒.๒ การฝึกทักษะการเขียนแบบและการออกแบบการก่อสร้าง ๒.๓ การฝึกทักษะการก่อสร้าง ๒.๔ การประเมินทักษะความรู้การประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง	๒.๑ วิทยากรอธิบายการเข้าสู่อาชีพช่างก่อสร้าง -การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ในการก่อสร้าง -ความปลอดภัยในการก่อสร้าง -หลักการวิธีการก่อสร้างชนิดต่างๆ ๒.๒ วิทยากรอธิบายถึงการฝึกทักษะการเขียนแบบและการออกแบบการก่อสร้าง -ชนิดของเหล็กและวัสดุใช้งาน -การเลือกเหล็กเชื่อมตามชนิดและประโยชน์ใช้สอย ๒.๓ วิทยากรให้ผู้เรียนฝึกทักษะการก่อสร้าง - การก่อสร้าง - วิธีการตกแต่งชิ้นงาน - วิธีการประกอบชิ้นงาน ๒.๔ วิทยากรอธิบายการประเมินทักษะความรู้การประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง	๒	๒๐

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง	๓.๑ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความต้องการของตลาดได้ ๓.๒ ผู้เรียนสามารถวางแผนการจัดการคุณภาพของผลงานได้ ๓.๓ ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณต้นทุนในการทาสีได้ ๓.๔ ผู้เรียนสามารถเจรจาต่อรองกับลูกค้าได้	๓.๑ ความต้องการของการตลาดในการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง ๓.๒ การวางแผนในการประกอบอาชีพช่างก่อสร้างและการควบคุมคุณภาพของผลงาน ๓.๓ การคิดคำนวณต้นทุนในการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง ๓.๔ การเจรจาต่อรองกับลูกค้า	๓.๑ วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการตลาดในการประกอบอาชีพช่างก่อสร้างและให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนพื้นที่เพื่อหาช่องทางการตลาด ๓.๒ วิทยากรให้ความรู้ในการวางแผนการประกอบอาชีพช่างก่อสร้างและความรู้เกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพมาตรฐาน พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติในการวางแผนการประกอบอาชีพ ๓.๓ วิทยากรให้ความรู้วิธีการคิดคำนวณต้นทุน คำนวณพื้นที่คำนวณราคาและการปฏิบัติเรื่องการคำนวณพื้นที่และการคำนวณราคา ๓.๔ วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการเจรจาต่อรองกับลูกค้า	๒	๓

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๔.โครงการประกอบอาชีพช่างก่อสร้าง	๔.๑ ผู้เรียนอธิบายความสำคัญของโครงการอาชีพได้ ๔.๒ ผู้เรียนอธิบายประโยชน์ของโครงการอาชีพได้ ๔.๓ ผู้เรียนอธิบายองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๔.๔ ผู้เรียนอธิบายถึงวิธีการเขียนโครงการอาชีพได้และสามารถเขียนโครงการอาชีพได้ ๔.๕ ผู้เรียนสามารถประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการอาชีพได้	๔.๑ ความสำคัญของโครงการอาชีพช่างก่อสร้าง ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการอาชีพช่างก่อสร้าง ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการอาชีพช่างก่อสร้าง ๔.๔ การเขียนโครงการอาชีพช่างก่อสร้าง ๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพช่างก่อสร้าง	๔.๑ วิทยากรให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพ ๔.๒ วิทยากรอธิบายประโยชน์ของโครงการอาชีพช่างก่อสร้าง ๔.๓ วิทยากรอธิบายองค์ประกอบของโครงการอาชีพแล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๔ วิทยากรอธิบายวิธีการเขียนโครงการอาชีพและให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลเรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสมและถูกต้องพร้อมจัดการอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสมและถูกต้องและผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ ๔.๕ วิทยากรอธิบายวิธีการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการอาชีพและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงการอาชีพ	๓	๑
รวม				๑๐	๓๐