

ชื่อหลักสูตร ช่างทำป้าย
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพ เฉพาะทาง (ชั้นเรียนวิชาชีพ)
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน จึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ในอาชีพโดยตรง ผู้สอนเป็นวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้ประกอบการในอาชีพนั้น ๆ ให้ความสำคัญต่อการประเมินผลการจบหลักสูตรที่เน้นทักษะความสามารถ และการมีผลงาน ชิ้นงาน ที่ได้มาตรฐานออกสู่ตลาดได้ การพัฒนาหลักสูตรอาชีพ จึงต้องปรับเปลี่ยนโดยการพัฒนาให้ครบวงจร ประกอบด้วย ช่องทางการประกอบอาชีพ ทักษะของอาชีพ การบริหารจัดการ และโครงการอาชีพพร้อมแหล่งเงินทุน และให้ผู้เรียนที่เรียนจบจากหลักสูตรอาชีพมีความมั่นใจว่าจะสามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ ได้อย่างแท้จริง อาชีพช่างทำป้ายเป็นอาชีพอิสระที่ผู้เรียนสามารถนำมาเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพรองได้ เนื่องจากเป็นอาชีพที่ผู้สนใจสามารถเรียนรู้ได้ง่ายไม่ยุ่งยาก ไม่มีต้นทุนในการประกอบอาชีพ เพราะเป็นอาชีพที่ใช้ฝีมือ และทักษะในการประกอบอาชีพ ปัจจุบันความสำคัญของการประกอบอาชีพจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีอาชีพเพื่อรองรับความต้องการของประชาชนที่ไม่มีความรู้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จึงได้จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิชาช่างทำป้าย เพื่อเป็นอีกหนึ่งอาชีพที่เป็นทางเลือกในการสร้างอาชีพให้กับคนในชุมชน

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กำหนดหลักการไว้ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ห้าด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดหมาย

ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการออกแบบทำป้าย และประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนทั่วไป

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ

๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๑๒ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๒๘ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ

๑.๑ ความสำคัญและประโยชน์ของการทำป้าย

๑.๒ การประกอบอาชีพช่างทำป้าย

๑.๒.๑ ความต้องการของตลาด

๑.๒.๒ การใช้แรงงาน

๑.๒.๓ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์

๑.๒.๔ การเลือกทำเลที่ตั้ง

๑.๒.๕ ทุน

๑.๒.๖ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๑.๓ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำป้าย

๑.๓.๑ ชนิดของป้ายแต่ละประเภท

๑.๓.๒ ชนิดของวัสดุอุปกรณ์

๑.๓.๓ รูปแบบของตัวอักษร

๑.๓.๔ การเลือกสีตัวอักษร

๑.๓.๕ ขนาดตัวอักษร

๑.๔ ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ และวิธีใช้

๑.๕ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์

๒. ทักษะการประกอบอาชีพ

- ๒.๑ การเตรียมพื้นที่
- ๒.๒ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์
- ๒.๓ วิธีการออกแบบงานป้ายต่างๆ
- ๒.๔ การเลือกรูปแบบของป้ายและตัวอักษร
- ๒.๕ การเลือกสีของป้ายและตัวอักษร
- ๒.๖ การเลือกขนาดของตัวอักษรและป้าย
- ๒.๗ การตัดแบบ การตัดตัวอักษร
- ๒.๘ การเก็บรายละเอียดของชิ้นงาน
- ๒.๙ การตกแต่งเพิ่มเติม

๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ

- ๓.๑ การคำนวณพื้นที่ และคำนวณราคาป้าย
- ๓.๒ การประชาสัมพันธ์ และการหาลูกค้า
- ๓.๓ การควบคุมมาตรฐานของการบริการ
- ๓.๔ การเจรจาต่อรองราคากับลูกค้า
- ๓.๕ การคำนวณต้นทุน
- ๓.๖ การลดต้นทุนในการจัดทำป้าย
- ๓.๗ การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ในการทำป้าย

๔. โครงการประกอบอาชีพ

- ๔.๑ ความสำคัญของโครงการ
- ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการ
- ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการ
- ๔.๔ การเขียนโครงการ
- ๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. จัดกิจกรรมสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง ทรัพยากร อาชีพ และความต้องการของตลาด เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นช่องทางการประกอบอาชีพ

๒. จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กระบวนการ SWOT รวมทั้งการศึกษาดูงาน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประกอบอาชีพ

๓. ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ - เรียนรู้จากวิทยากร - เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

๑. ศึกษาจากเอกสาร / ใบความรู้
๒. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
๓. วัสดุจริง

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และ จบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิปัตร์
๓. วุฒิปัตร์การศึกษา ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในสาระการประกและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรช่างทำป้าย

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพช่างทำป้าย	๑.๑ บอกความสำคัญการประกอบอาชีพช่างทำป้าย ๑.๒ บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพช่างทำป้าย ๑.๓ บอกและหาแหล่งเรียนรู้ ๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ ความสำคัญและประโยชน์ของการทำป้าย ๑.๒ การประกอบอาชีพช่างทำป้าย ๑.๒.๑ ความต้องการของตลาด ๑.๒.๒ การใช้แรงงาน ๑.๒.๓ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๒.๔ การเลือกทำเลที่ตั้ง ๑.๒.๕ พუნ ๑.๒.๖ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ ๑.๓ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำป้าย ๑.๓.๑ ชนิดของป้ายแต่ละประเภท ๑.๓.๒ ชนิดของวัสดุอุปกรณ์ ๑.๓.๓ รูปแบบของตัวอักษร	๑.๑ ผู้เรียน ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน ๑.๒ ผู้เรียน วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่าง ๆ ๑.๓ ผู้เรียน ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก ๑.๔ ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพช่างทำป้ายที่เหมาะสมกับตนเอง	๕	๔

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		๑.๓.๔ การเลือกสีตัวอักษร ๑.๓.๕ ขนาดตัวอักษร ๑.๔ ประเภทของเครื่องมือที่ใช้และวิธีใช้ ๑.๕ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์			
๒. ทักษะการประกอบอาชีพช่างทำป้าย	๒.๑ สามารถ เตรียมการประกอบอาชีพช่างทำป้าย ๒.๒ สามารถจัดทำ / จัดหาวัสดุการประกอบอาชีพธุรกิจเครื่องดื่ม	๒.๑ การเตรียมพื้นที่ ๒.๒ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๒.๓ วิธีการออกแบบงานป้ายต่างๆ ๒.๔ การเลือกรูปแบบของป้ายและตัวอักษร ๒.๕ การเลือกสีของป้ายและตัวอักษร ๒.๖ การเลือกขนาดของตัวอักษรและป้าย ๒.๗ การตัดแบบ การตัดตัวอักษร ๒.๘ การเก็บรายละเอียดของชิ้นงาน ๒.๙ การตกแต่งเพิ่มเติม	๒.๑ ทบทวนความรู้เบื้องต้นในเกี่ยวกับการทำป้าย ๒.๒ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒.๓ จัดผู้เรียนไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ชุมชน พร้อมจดบันทึก ๒.๔ จัดทำแผนการเรียนรู้ การฝึกทักษะการประกอบอาชีพช่างทำป้าย ๒.๕ ดำเนินการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพตามหลักสูตร และตามแผนการเรียนรู้ ๒.๖ ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ ๒.๗ จดบันทึกผลการเรียนรู้ ๒.๘ ดำเนินการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด ๒.๙ ผู้เรียนปฏิบัติจริง	๒	๑๙

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพช่างทำป้าย	๓.๑ สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพช่างทำป้าย ๓.๑.๑ สามารถวางแผนการจัดการทำป้าย ๓.๑.๒ สามารถดูแลรักษาการควบคุมคุณภาพการทำป้าย ๓.๑.๓ สามารถลดต้นทุน ๓.๑.๔ สามารถทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายได้ ๓.๒ สามารถจัดการตลาดได้ ๓.๒.๑ สามารถทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่งได้ ๓.๒.๒ สามารถโฆษณาประชาสัมพันธ์ ๓.๒.๓ สามารถส่งเสริมการขายและการบริการได้ ๓.๓ สามารถจัดการความเสี่ยงได้ ๓.๓.๑ สามารถวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพช่างทำป้าย ๑) ค่าใช้จ่าย ๒) การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	๓.๑ การคำนวณพื้นที่ และคำนวณราคาป้าย ๓.๒ การประชาสัมพันธ์ และการหาลูกค้า ๓.๓ การควบคุมมาตรฐานของการบริการ ๓.๔ การเจรจาต่อรองราคากับลูกค้า ๓.๕ การคำนวณต้นทุน ๓.๖ การลดต้นทุนในการจัดทำป้าย ๓.๗ การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ในการทำป้าย	๓.๑ การบริหารจัดการการผลิต จัดให้ผู้เรียน ๓.๑.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และ การใช้ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ และ ทุนต่างๆ ๓.๑.๒ ศึกษาการลดต้นทุนในการทำป้าย ๓.๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง ๓.๒ การบริหารจัดการการตลาด จัดให้ผู้เรียนศึกษา ๓.๒.๑ ข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาด ๓.๒.๒ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนการจัดการตลาดที่เกี่ยวข้องกับการทำป้าย ๓.๒.๓ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย จำหน่ายสินค้า ฯลฯ ๓.๓ การจัดการความเสี่ยง จัดให้ผู้เรียนศึกษา ๓.๓.๑ ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเรื่องการจัดการความเสี่ยง ๓.๓.๒ ฝึกการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยงพร้อมการวางแผนการจัดการความเสี่ยง ๓.๔ การวางแผนการดำเนินงาน	๒	๓

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	๓.๓.๒ สามารถแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพช่างทำป้ายได้		๓.๔.๑ ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวางแผนการดำเนินงานในแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart) ๓.๔.๒ ฝึกปฏิบัติการทำแผนการประกอบอาชีพช่างทำป้ายตามแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)		
๔. โครงสร้างการประกอบอาชีพช่างทำป้าย	๔.๑ บอก ความสำคัญของโครงการอาชีพช่างทำป้าย ๔.๒ บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพช่างทำป้าย ๔.๓ บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพช่างทำป้าย ๔.๔ บอกการเขียนโครงการอาชีพช่างทำป้าย ๔.๕ บอกการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพช่างทำป้าย	๔.๑ ความสำคัญของโครงการ ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการ ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการ ๔.๔ การเขียนโครงการ ๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ	๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่องตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง ๔.๓ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ ๔.๔ กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ ๔.๕ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง	๓	๒

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			๔.๖ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป		
รวม				๑๒	๒๘