



หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

ชื่อหลักสูตร การทำหมวกกระโجم
จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

จากการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วงวัย "กศน.เพื่อประชาชน" โดยการจัดการเรียนวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน บริบทของพื้นที่ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนหรือกลุ่มผู้สูงอายุ และการพัฒนาทักษะชีวิตในการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันยุคดิจิทัล ที่จะต้อง "จับต้องได้ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ Reskil Upsk)" และออกไปรับรองตามความรู้ความสามารถ Reskill คือการสร้างทักษะใหม่ที่เป็นในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการขณะที่ Upskill คือ การพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น การเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ประชาชนใช้เวลาว่างหลังจากฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร โดยการรวมกลุ่มกันประกอบอาชีพเสริม ได้แก่ การทำพวงกุญแจไม้แกะสลัก เพื่อรองรับการเติบโตในอนาคตสามารถสร้างรายได้ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์และส่งเสริมการขายออนไลน์รองรับตลาดที่กว้างขึ้นให้กับกลุ่มวิชาการทำพวงกุญแจไม้แกะสลักอำเภอแกดำ ได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสนองกับนโยบายและภารกิจเร่งด่วน ดังกล่าว ได้เห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้นตามความสนใจของกลุ่มเป้าหมายประชาชนในพื้นที่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไปตามความสนใจ เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ในครัวเรือน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และเป็นการสร้างอาชีพให้เกิดความมั่นคงต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมา	๑
จุดประสงค์การเรียนรู้	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๑
ระยะเวลา	๒
เนื้อหาและหลักสูตร	๒
การจัดการเรียนรู้	๒
สื่อการเรียนรู้	๒
การวัดและประเมินผล	๒
การจบหลักสูตร	๓
เอกสารหลักฐานการศึกษาที่จะได้รับหลังจากจบหลักสูตร	๓
การเทียบโอน	๓
โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม	๔
แบบประเมินผลงานผู้เรียน	๑๗

ชื่อหลักสูตร การทำหมวกกระโจม

จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพ เฉพาะทาง

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศ ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ ภายใต้กรอบเวลา ๒ ปี ที่จะพัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก "รู้เขา รู้เรา แข่งขันได้ในเวทีโลก" ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถ ให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเท่าเทียมกันประชาชน มีรายได้มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน มีความสามารถแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาค อาเซียนและระดับสากล ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ

สภาพสังคมในปัจจุบันมนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ แต่ทรัพยากรมีน้อยลง จึงมีความจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีความคุ้มค่ายิ่งขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของการประกอบอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ มีความจำเป็นที่จะต้องใช้ประโยชน์จากการประกอบอาชีพให้มีความคุ้มค่ายิ่งขึ้นอาชีพการทำพวงกุญแจไม้ แกะสลัก จึงเป็นอีกอาชีพหนึ่งที่จะเป็นทางเลือกในการสร้างรายได้และการมีงานทำอย่างยั่งยืนของประชาชน

ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนและตอบสนองความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายสกร.ระดับอำเภอ จึงได้จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนวิชาการทำหมวกกระโจม จำนวน ๓๕ ชั่วโมง เพื่อเป็นการให้ความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายและผู้สนใจ ให้สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมเพื่อก่อให้เกิดรายได้ กับตนเองและครอบครัวเป็นการสร้างอาชีพให้เกิดความมั่นคงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชนในเรื่องการทำหมวกกระโจม เพื่อเป็นการประกอบอาชีพ
๒. เน้นการประยุกต์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด
๓. มุ่งให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้จริงหลังจบหลักสูตร

กลุ่มเป้าหมาย

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ
๓. ประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจในการพัฒนาและต่อยอด

ระยะเวลา

ระยะเวลาตลอดหลักสูตร จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

- ทฤษฎี ๖ ชั่วโมง
- ปฏิบัติ ๒๙ ชั่วโมง

เนื้อหาและหลักสูตร

๑. การทำหมวกกระโจม
๒. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำหมวกกระโจม
๓. โครงสร้างการประกอบอาชีพการทำหมวกกระโจม

การจัดการเรียนรู้

๑. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร / ภูมิปัญญา
๒. การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. การฝึกปฏิบัติจริง

หมายเหตุ การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ

ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ – ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร
(เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)

ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วยตัวเอง

ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร
(เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)

สื่อการเรียนรู้

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อจริงและสื่อบุคคลในชุมชน

๑. วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้
๒. VCD / หนังสือ
๓. Internet
๔. ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียนและหลังเรียน
๒. การประเมินผลงานก่อนเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสร้างรายได้และจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนไม่ร่อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษาที่จะได้รับหลังจากจบหลักสูตร

๑. หลักฐานการประเมิน
๒. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
๓. วุฒิบัตรออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนจบหลักสูตรสามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการ เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการ ทำหมวก กระโจม	เพื่อให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของ การประกอบ อาชีพการทำ หมวกกระโจม	ความสำคัญของการประกอบอาชีพ การทำหมวกกระโจม	๑.ศึกษาข้อมูล จากเอกสาร/ภูมิ ปัญญา ๒.การศึกษาดูงาน จากแหล่งเรียนรู้ ๓.การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ๔.การฝึกปฏิบัติ จริง	๑.สื่อบุคคลภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้ และวิทยากร ๒.เอกสาร ประกอบการ เรียนรู้ หนังสือ ใบงานใบความรู้ แผ่นพับ ๓.ตัวอย่างชิ้นงาน ๔.รูปภาพ ประกอบ ๕.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๑.การประเมินระหว่าง เรียนและเมื่อจบ หลักสูตร ๒.ประเมินระหว่างเรียน จากปฏิบัติกิจกรรม ตามที่กำหนด	๓๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการ เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการ ทำหมวก กระโจม	เพื่อให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของ การประกอบ อาชีพการทำ หมวกกระโจม	แนวโน้มความเป็นไปได้ในการ ประกอบอาชีพการทำหมวกกระโจม	๑.ศึกษาข้อมูล จากเอกสาร/ ภูมิปัญญา ๒.การศึกษาดูงาน จากแหล่งเรียนรู้ ๓.การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ๔.การฝึกปฏิบัติ จริง	๑.สื่อบุคคลภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้ และวิทยากร ๒.เอกสาร ประกอบการ เรียนรู้ หนังสือ ใบงานใบความรู้ แผ่นพับ ๓.ตัวอย่างชิ้นงาน ๔.รูปภาพ ประกอบ ๕.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๑.การประเมินระหว่าง เรียนและเมื่อจบ หลักสูตร ๒.ประเมินระหว่างเรียน จากปฏิบัติกิจกรรม ตามที่กำหนด	๓๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด กระบวนการ เรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการ ทำหมวก กระโจม	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้การ ประกอบอาชีพ การทำหมวก กระโจม -เพื่อให้ผู้เรียน ทราบถึงการ พัฒนาการ ประกอบอาชีพ การทำหมวก กระโจม	-แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบ อาชีพการทำหมวกกระโจม ลักษณะภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้อง	๑.ศึกษาข้อมูล จากเอกสาร/ภูมิ ปัญญา ๒.การศึกษาดูงาน จากแหล่งเรียนรู้ ๓.การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ๔.การฝึกปฏิบัติ จริง	๑.สื่อบุคคลภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้ และวิทยากร ๒.เอกสาร ประกอบการ เรียนรู้ หนังสือ ใบงานใบความรู้ แผ่นพับ ๓.ตัวอย่างชิ้นงาน ๔.วัสดุอุปกรณ์ที่ ใช้ฝึกปฏิบัติ ๕.รูปภาพ ประกอบ ๖.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๑.การประเมินระหว่าง เรียนและเมื่อจบ หลักสูตร ๒.ประเมินระหว่างเรียน จากปฏิบัติกิจกรรม ตามที่กำหนด	๓๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
ประโยชน์ของการทำหมวกกระโจม	-เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักประโยชน์ของการประกอบอาชีพการทำหมวกกระโจม	-ประโยชน์ของการประกอบอาชีพการทำหมวกกระโจม แกะสลัก และผลิตภัณฑ์จากไม้ แกะสลัก	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑.การฝึกปฏิบัติจริง หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ – ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร) ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)	๑.ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ปัญหาท้องถิ่น ๒.การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ ๓.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔.การฝึกปฏิบัติจริง	๑.สื่อบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้และวิทยากร ๒.เอกสารประกอบการเรียนรู้ หนังสือใบงานใบความรู้ แผ่นพับ ๓.ตัวอย่างชิ้นงาน ๔.วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ ๕.รูปภาพประกอบ ๖.สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
ประเภทของวัสดุที่จะนำมาการทำหมวกกระโจม	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเภทของวัสดุที่จะนำมาการทำหมวกกระโจม	ประเภทของหมวกกระโจม	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑.การฝึกปฏิบัติจริง หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ – ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร) ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)	๑.ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ปัญหาท้องถิ่น ๒.การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ ๓.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔.การฝึกปฏิบัติจริง	๑.สื่อบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้และวิทยากร ๒.เอกสารประกอบการเรียนรู้หนังสือใบงานใบความรู้ แผ่นพับ ๓.ตัวอย่างชิ้นงาน ๔.วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ ๕.รูปภาพประกอบ ๖.สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
ขั้นตอนในการเตรียมอุปกรณ์	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงขั้นตอนการเตรียมอุปกรณ์การทำหมวกกระโจม	ขั้นตอนการเตรียมอุปกรณ์การทำหมวกกระโจม	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑.การฝึกปฏิบัติจริง หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ – ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร) ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)	๑.ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ปัญหาท้องถิ่น ๒.การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ ๓.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔.การฝึกปฏิบัติจริง	๑.สื่อบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้และวิทยากร ๒.เอกสารประกอบการเรียนรู้ หนังสือใบงานใบความรู้ แผ่นพับ ๓.ตัวอย่างชิ้นงาน ๔.วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ ๕.รูปภาพประกอบ ๖.สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๓๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
วิธีประกอบหมวกกระโจม	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงวิธีการประกอบหมวกกระโจม	ประเภทของหมวกกระโจม	๑.การฝึกปฏิบัติจริง หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ – ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร) ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)	๑.ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ปัญหาท้องถิ่น ๒.การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ ๓.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔.การฝึกปฏิบัติจริง	๑.สื่อบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้และวิทยากร ๒.เอกสารประกอบการเรียนรู้หนังสือใบงานใบความรู้ แผ่นพับ ๓.ตัวอย่างชิ้นงาน ๔.วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ ๕.รูปภาพประกอบ ๖.สื่ออิเล็กทรอนิกส์		๒๙ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	-บอกองค์ประกอบในการประกอบอาชีพได้	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ องค์ประกอบการประกอบอาชีพ -เวลา -แรงงาน -ทุน -แหล่งวัตถุดิบ -แหล่งจัดจำหน่าย	๑.การฝึกปฏิบัติจริง หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ – ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร) ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)	๑.สื่อบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้และวิทยากร ๒.เอกสารประกอบการเรียนรู้ หนังสือใบงานใบความรู้แผ่นพับ ๓.ตัวอย่างชิ้นงาน ๔.วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ ๕.รูปภาพประกอบ ๖.สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑.การประเมินระหว่างเรียนและเมื่อจบหลักสูตร ๒.ประเมินระหว่างเรียนจากปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด	๓๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	-บอกวิธีการเพิ่มมูลค่า หมวกกระโจม	-การจัดการอาชีพ -ผลิตภัณฑ์ -ราคา -การจัดจำหน่าย -การส่งเสริมการตลาด	๑.การฝึกปฏิบัติจริง หมายถึง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ – ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร) ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)	๑.สื่อบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้และวิทยากร ๒.เอกสารประกอบการเรียนรู้ หนังสือใบงานใบความรู้ แผ่นพับ ๓.ตัวอย่างชิ้นงาน ๔.วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ ๕.รูปภาพประกอบ ๖.สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑.การประเมินระหว่างเรียนและเมื่อจบหลักสูตร ๒.ประเมินระหว่างเรียนจากปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด	๓๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	-คำนวณราคาจำหน่าย หมวกกระโจม -ระบุช่องทางการจัดจำหน่ายพวงกุญแจไม้ แกะสลัก	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ ๑.องค์ประกอบประกอบอาชีพ -เวลา -แรงงาน -ทุน -แหล่งวัตถุดิบ -แหล่งจัดจำหน่าย ๑. การจัดการอาชีพ -ผลิตภัณฑ์ -ราคา -การจัดจำหน่าย -การส่งเสริมการตลาด ๓.การจัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย ๔.คุณลักษณะของผู้ประกอบธุรกิจที่ดี	๑.การฝึกปฏิบัติจริง หมายถึง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ – ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร) ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)	๑.สื่อบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้และวิทยากร ๒.เอกสารประกอบการเรียนรู้ หนังสือใบงานใบความรู้ แผ่นพับ ๓.ตัวอย่างชิ้นงาน ๔.วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ ๕.รูปภาพประกอบ ๖.สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑.การประเมินระหว่างเรียนและเมื่อจบหลักสูตร ๒.ประเมินระหว่างเรียนจากปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด	๓๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	-บอกวิธีการส่งเสริมการจำหน่ายหมวกกระโจม	การจัดการอาชีพ -ผลิตภัณฑ์ -ราคา -การจัดจำหน่าย -การส่งเสริมการตลาด	๑.การฝึกปฏิบัติจริง หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ – ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร) ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)	๑.สื่อบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้และวิทยากร ๒.เอกสารประกอบการเรียนรู้ หนังสือใบงานใบความรู้ แผ่นพับ ๓.ตัวอย่างชิ้นงาน ๔.วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ ๕.รูปภาพประกอบ ๖.สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑.การประเมินระหว่างเรียนและเมื่อจบหลักสูตร ๒.ประเมินระหว่างเรียนจากปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด	๓๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	จัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ได้	การจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย	๑.การฝึกปฏิบัติจริง หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ - ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร) ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)	๑.สื่อบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้และวิทยากร ๒.เอกสารประกอบการเรียนรู้ หนังสือใบงานใบความรู้ แผ่นพับ ๓.ตัวอย่างชิ้นงาน ๔.วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ ๕.รูปภาพประกอบ ๖.สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑.การประเมินระหว่างเรียนและเมื่อจบหลักสูตร ๒.ประเมินระหว่างเรียนจากปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด	๓๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรการทำหมวกกระโจม (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	บอกคุณลักษณะของผู้ประกอบธุรกิจที่ดีได้	-คุณลักษณะของผู้ประกอบธุรกิจที่ดี	๑.การฝึกปฏิบัติจริง หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ – ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร) ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)	๑.สื่อบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้และวิทยากร ๒.เอกสารประกอบการเรียนรู้ หนังสือใบงานใบความรู้ แผ่นพับ ๓.ตัวอย่างชิ้นงาน ๔.วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ ๕.รูปภาพประกอบ ๖.สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑.การประเมินระหว่างเรียนและเมื่อจบหลักสูตร ๒.ประเมินระหว่างเรียนจากปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด	๓๐ นาที	

แบบประเมินผลงานผู้เรียน

ชื่อ - สกุล.....

หลักสูตร.....กลุ่ม.....

คำชี้แจง : ให้วิทยากรประเมินผลงานของผู้เรียนตามหัวข้อที่กำหนดให้

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนนประเมิน (๑๐ คะแนน)
๑. ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระ (๒๐ คะแนน)	
๑.๑ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ	
๑.๒ สอบถามความรู้ความเข้าใจ	
๒. ทักษะการปฏิบัติ (๔๐ คะแนน)	
๒.๑ สังเกตการณ์ปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้การจัดกิจกรรม	
๒.๒ ประเมินโดยให้สาธิต	
๒.๓ แสดงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติ	
๒.๔ ประเมินจากกระบวนการมีส่วนร่วม	
๓. คุณภาพผลงาน ผลการปฏิบัติ (๔๐ คะแนน)	
๓.๑ สังเกตผลงาน	
๓.๒ ตรวจสอบผลงาน	
๓.๓ มีความคิดสร้างสรรค์	
๓.๔ ผลการปฏิบัติว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่	
รวมคะแนน (๑๐๐ คะแนน)	

หมายเหตุ

การประเมินผลการจบหลักสูตรอาจดำเนินการได้ ดังนี้

- การประเมินระหว่างเรียนและเมื่อจบหลักสูตร

- ประเมินครั้งเดียวก่อนจบหลักสูตร

ครั้งนี้เกณฑ์การจบหลักสูตร จะต้องได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....วิทยากร

(.....)