



หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

ชื่อหลักสูตร การทอพรหมเช็ดเท้า
จำนวน ๕ ชั่วโมง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

คำนำ

สกร.ระดับอำเภอเชียงยืนจากการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วงวัย “สกร.เพื่อประชาชน” โดยการจัดการเรียนวิชาชีพพระยาสัณห์ให้กับประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน บริบทของพื้นที่ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนหรือกลุ่มผู้สูงอายุ และการพัฒนาทักษะชีวิตในการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันยุคดิจิทัล ที่จะต้อง “จับต้องได้ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ Reskill Upskill” และออกใบรับรองตามความรู้ความสามารถ Reskill คือการสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็นในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการขณะที่ Upskill คือ การพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น การเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ประชาชนใช้เวลาว่างหลังจากฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร โดยการรวมกลุ่มกันประกอบอาชีพเสริม ได้แก่ การทอพรหมเช็ดเท้า เพื่อรองรับการเติบโตในอนาคต สามารถสร้างรายได้ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์ และส่งเสริมการขาย ออนไลน์รองรับตลาดที่กว้างขึ้นให้กับกลุ่มวิชาการทำสายรัดข้อมือ อำเภอเชียงยืน ได้เป็นอย่างดี ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสนองกับนโยบายและภารกิจเร่งด่วน ดังกล่าว สกร.อำเภอนาดูน ได้เห็น ความสำคัญของการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพพระยาสัณห์ตามความสนใจของกลุ่มเป้าหมายประชาชนในพื้นที่ สกร.ระดับอำเภอเชียงยืน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพพระยาสัณห์รูปแบบกลุ่มสนใจให้กับประชาชนทั่วไปในเขตอำเภอเชียงยืนตามความสนใจ เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ในครัวเรือน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และเป็นการสร้างอาชีพให้เกิดความมั่นคงต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ความเป็นมา	๑
๒. หลักการของหลักสูตร	๑
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้	๑
๔. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๕. ระยะเวลา	๒
๖. โครงสร้างหลักสูตรการทอพรหมเช็ดเท้า	๒
๗. การจัดการเรียนรู้	๒
๘. สื่อการเรียนรู้	๓
๙. การวัดและประเมินผล	๓
๑๐. การจบหลักสูตร	๓
๑๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่จะได้รับหลังจากจบหลักสูตร	๓
๑๒. การเทียบโอน	๓
๑๓. แบบทดสอบก่อนเรียน	๔
๑๔. ใบความรู้	๔
๑๕. แบบประเมินผลงานผู้เรียน	๑๐
๑๖. แบบทดสอบหลังเรียน	๑๕

หลักสูตรการทอพรหมเช็ดเท้า
จำนวน ๕ ชั่วโมง
กลุ่มวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพในการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง โดยเน้นการ บูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆมุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่งและมีงานทำอย่างยั่งยืน

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กำหนดหลักการไว้ดังนี้

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ห้าด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะ วิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
๒. มุ่งพัฒนาให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความทำงานอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง
๕. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอน ความรู้ประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับตัวเอง
๒. ผู้เรียนมีโครงการประกอบอาชีพเพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนทั่วไป

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน ๖ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๑ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๕ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่อง ทางการ ประกอบ อาชีพการทอ พรมเช็ดเท้า	๑.๑ บอกความสำคัญ การประกอบอาชีพการ ทอพรมเช็ดเท้า ๑.๒ บอกความเป็นไป ได้ในการประกอบอาชีพ การทอพรมเช็ดเท้า ๑.๓ บอกและหาแหล่ง เรียนรู้ ๑.๔ บอกทิศทางการ ประกอบอาชีพ	๑.๑ ความสำคัญและประโยชน์ ของการทอพรมเช็ดเท้า ๑.๒ การประกอบอาชีพการทอ พรมเช็ดเท้า ๑.๒.๑ ความต้องการของ ตลาด ๑.๒.๒ การใช้แรงงาน ๑.๒.๓ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๒.๔ การเลือกทำเลที่ตั้ง ๑.๒.๕ ทุน ๑.๒.๖ ความเป็นไปได้ใน การประกอบอาชีพตาม ศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของ ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละ พื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตาม ลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพ ของภูมิประเทศ และศักยภาพ	๑.๑ ผู้เรียน ศึกษาข้อมูลจาก เอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของ จริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำ ข้อมูลมาวิเคราะห์และ ใช้ในการประกอบอาชีพที่มี ความเป็นไปได้ในชุมชน ๑.๒ ผู้เรียน วิเคราะห์อาชีพที่ จะสามารถเลือกประกอบ อาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูล ต่าง ๆ ๑.๓ ผู้เรียน ศึกษาดูงานใน สถานประกอบการ แหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ ตัดสินใจเลือก ๑.๔ ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศ ทางการประกอบอาชีพการทอ	ในกระบวนการ จัดการ เรียนรู้ใช้สื่อที่ หลากหลาย เช่น สื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ สถาน ประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลใน ชุมชน ๑. วิทยากร/ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้ ความรู้ ๒. VCD / หนังสือ ๓. Internet ๔. ศึกษาดูงานจาก กลุ่มอาชีพตัวอย่าง/ แหล่งเรียนรู้	๑. การประเมิน ความรู้ ภาคทฤษฎี ก่อนเรียนและ หลัง เรียน ๒. การประเมินผล งานก่อน เรียนจาก การปฏิบัติ ได้ ผลงานที่มีคุณภาพ สามารถ สร้างรายได้ และ จบหลักสูตร ๓.แบบประเมินผล งาน ผู้เรียน	๓๐ นาที	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		ของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ ๑.๓ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทอพรหมเช็ดเท้า ๑.๓.๑ ความรู้ ความเข้าใจ และการทอพรหมเช็ดเท้ารูปแบบต่าง ๆ ๑.๓.๒ ความรู้เรื่องพรหมเช็ดเท้ารูปแบบต่าง ๆ ๑.๓.๓ ความรู้เรื่องการจัดองค์ประกอบ ๑.๓.๔ ความพร้อมในการประกอบ อาชีพ เช่น แหล่งเงินทุน แรงงาน ๑.๔ ประเภทของเครื่องมือที่ใช้และวิธีใช้ ๑.๕ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์	พรหมเช็ดเท้าที่เหมาะสมกับตนเอง				

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒. ทักษะการประกอบอาชีพ การทอพรหมเช็ดเท้า	๒.๑ สามารถ เตรียมการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า ๒.๒ สามารถจัดทำ / จัดหาวัสดุการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า	๒.๑ การออกแบบ ๒.๒ การเขียนแบบ ๒.๓ ความรู้ในการเลือกใช้วัสดุในการทอพรหมเช็ดเท้า ๑) การคัดเลือกวัสดุ ๒) การเลือกสี ๓) การวางแบบ ๔) การตกแต่งและเก็บรายละเอียดของงาน ๒.๔ วิธีการทอพรหมเช็ดเท้า ๒.๕ ความรู้เรื่องการตลาด ๒.๖ การรักษาคุณภาพและมาตรฐานของงาน	๒.๑ ทบทวนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทอพรหมเช็ดเท้า ๒.๒ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒.๓ จัดทำแผนการเรียนรู้ การฝึกทักษะการประกอบอาชีพการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง (การทำร่มจากผ้าพื้นเมือง) ๒.๔ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และฝึกทักษะอาชีพตามหลักสูตร และตามแผนการเรียนรู้ ๒.๕ ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ ๒.๖ จัดบันทึกผลการเรียนรู้ ๒.๗ ดำเนินการวัดและประเมินผลตามที่หลัก ๒.๘ สูตรกำหนด ๒.๙ ผู้เรียนปฏิบัติจริง	ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลใน ชุมชน ๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้ ๒. VCD / หนังสือ ๓. Internet ๔. ศึกษาดูงานจากกลุ่มอาชีพตัวอย่าง/ แหล่งเรียนรู้	๑. การประเมินความรู้ ภาควิชาทฤษฎี ก่อนเรียนและ หลังเรียน ๒. การประเมินผล งานก่อน เรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพ สามารถ สร้างรายได้ และ จบหลักสูตร ๓.แบบประเมินผล งาน ผู้เรียน		๔ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า	๓.๑ สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า ๓.๑.๑ สามารถวางแผนการจัดการทอพรหมเช็ดเท้า ๓.๑.๒ สามารถดูแลรักษาการควบคุมคุณภาพการทอพรหมเช็ดเท้า ๓.๑.๓ สามารถลดต้นทุน ๓.๑.๔ สามารถทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายได้ ๓.๒ สามารถจัดการตลาดได้ ๓.๒.๑ สามารถทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่งได้ ๓.๒.๒ สามารถโฆษณาประชาสัมพันธ์	๓.๑ การคำนวณต้นทุนวัสดุและอุปกรณ์ในการทำ ๓.๒ การประชาสัมพันธ์ และการหาลูกค้า การหาตลาด ๓.๓ การควบคุมมาตรฐานของการบริการ ๓.๔ การลดต้นทุน ๓.๕ การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ ๓.๖ การรักษามาตรฐานและคุณภาพของงาน	๓.๑ การบริหารจัดการการผลิต จัดให้ผู้เรียน ๓.๑.๑ สืบค้นและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และการใช้ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ และทุนต่างๆ ๓.๑.๒ ศึกษาการลดต้นทุนในการทอพรหมเช็ดเท้า ๓.๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง ๓.๒ การบริหารจัดการการตลาด จัดให้ผู้เรียนศึกษา ๓.๒.๑ ข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาด ๓.๒.๒ กำหนดทิศทางเป้าหมาย และแผนการจัดการตลาดที่เกี่ยวข้องกับการทอพรหมเช็ดเท้า	ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลใน ชุมชน ๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้ ๒. VCD / หนังสือ ๓. Internet ๔. ศึกษาดูงานจากกลุ่มอาชีพตัวอย่าง/ แหล่งเรียนรู้	๑. การประเมินความรู้ ภาคนทฤษฎีก่อนเรียนและ หลังเรียน ๒. การประเมินผลงานก่อน เรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถ สร้างรายได้และ จบหลักสูตร ๓.แบบประเมินผลงาน ผู้เรียน	๒๐ นาที	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	๓.๒.๓ สามารถส่งเสริมการขายและการบริการได้ ๓.๓ สามารถจัดการความเสี่ยงได้ ๓.๓.๑ สามารถวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง (การทำร่มจากผ้าพื้นเมือง) ๑) ค่าใช้จ่าย ๒) การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๓.๓.๒ สามารถแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง		๓.๒.๓ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย จำหน่ายสินค้า ฯลฯ ๓.๓ การจัดการความเสี่ยง จัดให้ผู้เรียนศึกษา ๓.๓.๑ ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเรื่องการจัดการความเสี่ยง ๓.๓.๒ ฝึกการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยงพร้อมการวางแผนการจัดการความเสี่ยง ๓.๔ การวางแผนการดำเนินงาน				

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	(การทำร่มจากผ้าพื้นเมือง)ได้		๓.๔.๑ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง การวางแผนการดำเนินงานในแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart) ๓.๔.๒ ฝึกปฏิบัติการทำแผนการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้าตามแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)				
๔. โครงสร้างการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า	๔.๑ บอก ความสำคัญของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า ๔.๒ บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า ๔.๓ บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า ๔.๔บอกการเขียนโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า	๔.๑ ความสำคัญของโครงการ ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการ ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการ ๔.๔ การเขียนโครงการ ๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ	๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการ	ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลใน ชุมชน ๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้ ๒. VCD / หนังสือ ๓. Internet	๑. การประเมินความรู้ ภาคนทฤษฎีก่อนเรียนและ หลังเรียน ๒. การประเมินผลงานก่อน เรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถ สร้างรายได้และ จบหลักสูตร ๓.แบบประเมินผลงาน ผู้เรียน	๑๐ นาที	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง	
						ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	๔.๕ บอกการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า		อาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง ๔.๓ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ ๔.๔ กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ ๔.๕ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง ๔.๖ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป	๔. ศึกษาดูงานจากกลุ่มอาชีพตัวอย่าง/แหล่งเรียนรู้			

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ภูมิปัญญา
- การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลในชุมชน

๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้
๒. สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ
๓. ศึกษาดูงานจากกลุ่มอาชีพตัวอย่าง/แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียนและหลังเรียน
๒. การประเมินผลงานก่อนเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
๓. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธราช ๒๕๕๑ สารการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

แบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ข้อใดคือวัสดุอุปกรณ์หลักที่ใช้ในการทอพรหมเช็ดเท้าแบบห้วงยี่ด?

- ก. เข็มโครเชต์และด้าย
- ข. ไม้ทอพรหมและไหมพรหม
- ค. ห่วงยี่ดและผ้า
- ง. กรรไกรและกาว

๒. ขั้นตอนแรกของการทอพรหมเช็ดเท้าแบบห้วงยี่ดคืออะไร?

- ก. การตัดผ้าเป็นเส้น
- ข. การเตรียมห่วงยี่ด
- ค. การขึ้นห่วงแรก
- ง. การผูกห่วงกับผ้า

๓. ลายที่เกิดจากการทอพรหมเช็ดเท้าแบบห้วงยี่ดเรียกว่าอะไร?

- ก. ลายขัด
- ข. ลายลูกโซ่
- ค. ลายห่วง
- ง. ลายดอก

๔. ประโยชน์ของพรหมเช็ดเท้าแบบห้วงยี่ดคืออะไร?

- ก. ใช้ตกแต่งบ้าน
- ข. ใช้เช็ดเท้า
- ค. ใช้ปูพื้น
- ง. ถูกทุกข้อ

๕. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนในการทอพรหมเช็ดเท้าแบบห้วงยี่ด?

- ก. การสอดห่วง
- ข. การมัดห่วง
- ค. การเย็บขอบ
- ง. การรวดลาย

๖. วัสดุใดที่นิยมนำมาใช้ทำผ้าสำหรับทอพรหมเช็ดเท้าแบบห้วงยี่ด?

- ก. ผ้าฝ้าย
- ข. ผ้าไหม
- ค. ผ้ายี่ด
- ง. ผ้าลินิน

๗. เพราะเหตุใดจึงเรียกพรมเช็ดเท้าชนิดนี้ว่า "พรมเช็ดเท้าแบบห่วงยัด"?

- ก. เพราะใช้ห่วงที่ทำจากวัสดุยืดหยุ่น
- ข. เพราะลายที่ทอเป็นรูปห่วง
- ค. เพราะทอด้วยเทคนิคการยัดผ้า
- ง. เพราะมีคุณสมบัติในการยืดหยุ่น

๘. การทอพรมเช็ดเท้าแบบห่วงยัดเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในด้านใด?

- ก. การออกกำลังกาย
- ข. การหารายได้เสริม
- ค. การพักผ่อน
- ง. การเรียนรู้

๙. สิ่งที่ควรคำนึงถึงในการเลือกสีของผ้าและห่วงยัดคืออะไร?

- ก. ความชอบส่วนตัว
- ข. ความเหมาะสมกับสถานที่
- ค. ความกลมกลืน
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๐. หากต้องการเพิ่มความสวยงามให้กับพรมเช็ดเท้าแบบห่วงยัด ควรทำอย่างไร?

- ก. เพิ่มลวดลาย
- ข. เปลี่ยนสี
- ค. ติดลูกปัด
- ง. ถูกทุกข้อ

ใบความรู้



กระบวนการผลิต

วัตถุดิบและส่วนประกอบ

๑. วง - ห่วงถุงเท้า
๒. กรรไกร

ขั้นตอนการทำ

ขั้นตอนการทำไม่ยุ่งยาก เริ่มแรก เราต้องแยกคัดสี แต่ละสีออกก่อน เพื่อที่จะสะดวกในการทำขั้นตอนการทำ คือ

๑. นับห่วงถุงเท้าหรือวง จำนวน ๒๔ ห่วง - วง
๒. เริ่มต้นจุดศูนย์กลาง (ขึ้นตรงกลาง) ๒๔ ห่วง - วง
๓. ร้อยห่วง - วง จนครบ ๒๔ ห่วง
๔. ผูกให้แน่น (หรือดิ่ง)
๕. มัดซ้ำอีก ๒ ครั้ง (เพื่อให้แน่น)
๖. จับที่ละ ๔ เส้น แล้วสอดเข้าไป จนครบห่วง - วง
๗. ขึ้นขาครั้งแรก ๔ ห่วง แล้วสอดที่ละ ๒ ห่วง ๒ ครั้ง
๘. ทำไปให้ได้ ๖ รอบ หรือ ๑๔ นิ้ว
๙. รอบที่ ๗ (ใส่ขอบ) แต่ต้องเปลี่ยนสีให้ออกโทนสีเด่นชัด เพื่อที่จะเด่น
๑๐. รอบที่ ๗ เสร็จแล้วผูกให้แน่น ตรวจสอบด้วย (เศษด้ายหรือที่ติดมากับห่วง - วง) จัดดัดให้ได้รูปทรงตามต้องการ

เทคนิค/เคล็ดลับในการผลิต

ในการทำพรมเช็ดเท้า ระหว่างทำ ประกอบ ต้องไม่ดึงห่วง - วง ให้ตึงพอตึงมือก็พอ เพราะมันจะยืดเวลาทำเสร็จเป็นผืนมันจะไม่ได้รูปทรง จะยาน อายุการใช้งานก็น้อยลง

แบบประเมินผลงานผู้เรียน

ชื่อ – สกุล.....

หลักสูตร..... กลุ่ม.....

.....

คำชี้แจง : ให้วิทยากรประเมินผลงานของผู้เรียนตามหัวข้อที่กำหนดให้

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนนประเมิน (๑๐ คะแนน)
๑. ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระ (๒๐ คะแนน)	
๑.๑ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ	
๑.๒ สอบถามความรู้ความเข้าใจ	
๒. ทักษะการปฏิบัติ (๔๐ คะแนน)	
๒.๑ สังเกตการณ์ปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้การจัดกิจกรรม	
๒.๒ ประเมินโดยให้สาธิต	
๒.๓ แสดงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติ	
๒.๔ ประเมินจากกระบวนการมีส่วนร่วม	
๓. คุณภาพผลงาน ผลการปฏิบัติ	
๓.๑ สังเกตผลงาน	
๓.๒ ตรวจสอบผลงาน	
๓.๓ มีความคิดสร้างสรรค์	
๓.๔ ผลการปฏิบัติว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่	
รวมคะแนน (๑๐๐ คะแนน)	

หมายเหตุ การประเมินผลการจบหลักสูตรอาจดำเนินการได้ ดังนี้

- การประเมินระหว่างเรียน และเมื่อจบหลักสูตร
- ประเมินครั้งเดียวก่อนจบหลักสูตร

ทั้งนี้ เกณฑ์การจบหลักสูตร จะต้องได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ

วิทยากร

(

)

แบบทดสอบหลังเรียน

๑. ข้อใดคือวัสดุอุปกรณ์หลักที่ใช้ในการทอพรหมเช็ดเท้าแบบห้วงยี่ด?

- ก. เข็มโครเชต์และด้าย
- ข. ไม้ทอพรหมและไหมพรหม
- ค. ห่วงยี่ดและผ้า
- ง. กรรไกรและกาว

๒. ขั้นตอนแรกของการทอพรหมเช็ดเท้าแบบห้วงยี่ดคืออะไร?

- ก. การตัดผ้าเป็นเส้น
- ข. การเตรียมห่วงยี่ด
- ค. การขึ้นห่วงแรก
- ง. การผูกห่วงกับผ้า

๓. ลายที่เกิดจากการทอพรหมเช็ดเท้าแบบห้วงยี่ดเรียกว่าอะไร?

- ก. ลายขัด
- ข. ลายลูกโซ่
- ค. ลายห่วง
- ง. ลายดอก

๔. ประโยชน์ของพรหมเช็ดเท้าแบบห้วงยี่ดคืออะไร?

- ก. ใช้ตกแต่งบ้าน
- ข. ใช้เช็ดเท้า
- ค. ใช้ปูพื้น
- ง. ถูกทุกข้อ

๕. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนในการทอพรหมเช็ดเท้าแบบห้วงยี่ด?

- ก. การสอดห่วง
- ข. การมัดห่วง
- ค. การเย็บขอบ
- ง. การวาดลาย

๖. วัสดุใดที่นิยมนำมาใช้ทำผ้าสำหรับทอพรหมเช็ดเท้าแบบห้วงยี่ด?

- ก. ผ้าฝ้าย
- ข. ผ้าไหม
- ค. ผ้ายี่ด
- ง. ผ้าลินิน

๗. เพราะเหตุใดจึงเรียกพรหมเช็ดเท้าชนิดนี้ว่า "พรหมเช็ดเท้าแบบห้วงยี่ด"?

- ก. เพราะใช้ห่วงที่ทำจากวัสดุยืดหยุ่น
- ข. เพราะลายที่ทอเป็นรูปห่วง
- ค. เพราะทอด้วยเทคนิคการยัดผ้า
- ง. เพราะมีคุณสมบัติในการยืดหยุ่น

๘. การทอพรหมเช็ดเท้าแบบห่วงยัดเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในด้านใด?

- ก. การออกกำลังกาย
- ข. การหารายได้เสริม
- ค. การพักผ่อน
- ง. การเรียนรู้

๙. สิ่งที่ควรคำนึงถึงในการเลือกสีของผ้าและห่วงยัดคืออะไร?

- ก. ความชอบส่วนตัว
- ข. ความเหมาะสมกับสถานที่
- ค. ความกลมกลืน
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๐. หากต้องการเพิ่มความสวยงามให้กับพรหมเช็ดเท้าแบบห่วงยัด ควรทำอย่างไร?

- ก. เพิ่มลวดลาย
- ข. เปลี่ยนสี
- ค. ติดลูกปัด
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย:

- ๑. ค
- ๒. ข
- ๓. ค
- ๔. ง
- ๕. ง
- ๖. ค
- ๗. ก
- ๘. ข
- ๙. ง
- ๑๐. ง