



หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

ชื่อหลักสูตร การทำสายรัดขึ้น
จำนวน ๕ ชั่วโมง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สกร.ระดับอำเภอเชียงใหม่จากการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วงวัย “สกร.เพื่อประชาชน” โดยการจัดการเรียนวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน บริบทของพื้นที่ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนหรือกลุ่มผู้สูงอายุ และ การพัฒนาทักษะชีวิตในการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันยุคดิจิทัล ที่จะต้อง “จับต้องได้ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกอาชีพเพื่อการ มีงานทำ Reskill Upskill” และออกใบรับรองตามความรู้ความสามารถ Reskill คือการสร้างทักษะใหม่ที่ จำเป็นในการทำงาน ให้ สอดคล้องกับความต้องการขณะที่ Upskill คือ การพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น การเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ประชาชนใช้เวลาว่างหลังจากฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตทาง การเกษตร โดยการรวมกลุ่มกัน ประกอบอาชีพเสริม ได้แก่ การทอผ้าไหม การทอผ้าคลุมไหล่ย้อมสีจาก ธรรมชาติ เพื่อรองรับการเติบโตในอนาคต สามารถสร้างรายได้ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์ และส่งเสริมการขาย ออนไลน์รองรับตลาดที่กว้างขึ้นให้กับกลุ่ม วิชาการทำสายรัดขึ้น อำเภอเชียงใหม่ ได้เป็นอย่างดี ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสนองกับนโยบายและภารกิจ เร่งด่วน ดังกล่าว สกร.อำเภอนาตุน ได้เห็น ความสำคัญของการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้นตามความสนใจของ กลุ่มเป้าหมายประชาชนในพื้นที่ สกร.ระดับอำเภอเชียงใหม่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ระยะสั้นรูปแบบกลุ่มสนใจให้กับประชาชนทั่วไปในเขตอำเภอเชียงใหม่ตามความสนใจ เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ใน ครีวเรือน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และเป็นการสร้างอาชีพให้เกิดความ มั่นคงต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ความเป็นมา	๑
๒. หลักการของหลักสูตร	๑
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้	๑
๔. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๕. ระยะเวลา	๒
๖. โครงสร้างหลักสูตรการทำสายรัดขึ้น	๒
๗. การจัดการเรียนรู้	๒
๘. สื่อการเรียนรู้	๓
๙. การวัดและประเมินผล	๓
๑๐. การจบหลักสูตร	๓
๑๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่จะได้รับหลังจากจบหลักสูตร	๓
๑๒. การเทียบโอน	๓
๑๓. แบบทดสอบก่อนเรียน	๘
๑๔. ใบความรู้	๙
๑๕. แบบประเมินผลงานผู้เรียน	๑๐
๑๖. แบบทดสอบหลังเรียน	๑๕

ชื่อหลักสูตร การทำสายรัดขึ้น
จำนวน ๕ ชั่วโมง
กลุ่มวิชาชีพ ความคิดสร้างสรรค์

๑.ความเป็นมา

การเลือกประกอบอาชีพในภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานในหลักสูตรใน หลายๆ ด้าน ทั้งด้านการผลิต และความต้องการของตลาดแรงงาน ในสาขาอาชีพต่างๆ กลุ่มอาชีพสาขาความคิดสร้าง สรรค์ ก็เป็นทางเลือกหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ สำนักงาน สกร. ได้ดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรการประกอบอาชีพ ด้านความคิดสร้างสรรค์มานำเสนอไว้เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ฝึกปฏิบัติและนำไป ประกอบอาชีพสร้างรายได้อย่างทั่วถึงมีความมั่นใจในการนำความรู้ และทักษะไปประกอบอาชีพการกำหนดเนื้อหา และชั่วโมงในการเรียนหลักสูตรจะประกอบไปด้วยจำนวนชั่วโมงของเนื้อหาความรู้และการปฏิบัติเมื่อผู้เรียนเรียน จบหลักสูตรแล้วสามารถนำความรู้ และทักษะไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ รวมทั้งสามารถนำจำนวนชั่วโมงที่ได้ เรียนไปเทียบโอน เป็นผลการเรียนในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ การประกอบอาชีพธุรกิจการทำสายรัดขึ้น เป็นอาชีพหนึ่งที่มีการ ออกแบบความคิดสร้างสรรค์การจัดจำหน่าย ปัจจุบันมีความหลากหลายและมีความสำคัญในการนำมาเป็น เครื่องประดับตกแต่ง ของฝากของที่ระลึก ฯลฯ ซึ่งมีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นลายดอกไม้ ตุ๊กตา หลากสีส่นและ ลวดลายตามความคิดสร้างสรรค์เป็นต้น ซึ่งสามารถนำผ้าพื้นเมือง ผ้าฝ้าย ผ้าไหมผ้าลูกไม้หรือเศษผ้า มาประยุกต์ ดัดแปลง ประดิษฐ์เป็นสายรัดขึ้นตามความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะฝีมืออย่างไม่มีที่สิ้นสุด และยังเป็นงาน อติเรกที่สามารถทำได้ในเวลาว่างจากงานประจำ หรืออาจผลิตเพื่อการจำหน่ายเป็นอาชีพเสริมสำหรับผู้ทำงาน ฝีมือได้เป็นอย่างดี

๒.หลักการของหลักสูตร

๑.เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระ ภาควิชาปฏิบัติกับการฝึกปฏิบัติจริงผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน

๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งศิลปวัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิตและด้านทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการ ในการทำสายรัดขึ้น
๒. เลือกและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการทำสายรัดขึ้นได้
๓. ทำสายรัดขึ้นตามขั้นตอนกระบวนการได้
๔. ประดับตกแต่ง เก็บรายละเอียดเพิ่มความสวยงามให้สายรัดขึ้นได้
๕. คำนวณต้นทุนและราคาจัดจำหน่าย

๔. กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจในการพัฒนาและต่อยอดอาชีพ

๕. ระยะเวลา

ระยะเวลาตลอดหลักสูตร จำนวน ๕ ชั่วโมง

๖. การจัดกระบวนการเรียนรู้

วิธีจัดกระบวนการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

๑. การบรรยาย (Lecture)
๒. การระดมสมอง (Brainstorming)
๓. การอภิปราย (Discussion Method)
๔. การชมคลิปวิดีโอ การบรรยาย และการสาธิต
๕. การฝึกปฏิบัติ

หมายเหตุ การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ

ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์

ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๒ การทำสายรัดขึ้น

ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๓ งานอาชีพธุรกิจการทำสายรัดขึ้น

๗. สื่อการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่

๑. ภาพประกอบการเรียนการสอน
๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน
๓. คลิปวิดีโอประกอบการบรรยาย

๘. การวัดผลประเมินผล

การวัดผลประเมินผลหลักสูตร เป็นการตรวจสอบความก้าวหน้า โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งสามารถประเมินได้ด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้

๑. การสังเกต
๒. การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

๙. การจบหลักสูตร

๑. มีระยะเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการเรียนผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้
 - ๒.๑ ภาคทฤษฎี สัดส่วนร้อยละ ๒๐
 - ๒.๒ ภาคปฏิบัติ สัดส่วนร้อยละ ๘๐

๑๐. เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการเข้าเรียนตลอดหลักสูตร
๒. ทะเบียนคุมวุฒิปัตร์
๓. วุฒิปัตร์ออกโดยสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการทำสายรัดขึ้น

๑๑. การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการทำสายรัดขึ้น อาจนำผลไปเทียบโอนผลการเรียนกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรืออื่น ๆ ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๕ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
							ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	การทำสายรัดขึ้น	๑.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการ ในการทำสายรัดขึ้น ๒.เลือกและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการทำสายรัดขึ้นได้ ๓.ทำสายรัดขึ้นตามขั้นตอนกระบวนการได้ ๔.ประดับตกแต่ง เก็บรายละเอียดเพิ่มความสวยงามให้สายรัดขึ้นได้ ๕.คำนวณต้นทุนและราคาจัดจำหน่าย	การจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ ๑.การเลือกวัสดุอุปกรณ์และการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อทำสายรัดขึ้น การทำสายรัดขึ้น ๑.การทำสายรัดขึ้นตามขั้นตอนและกระบวนการ ๒.การประดับตกแต่ง เก็บรายละเอียดและเพิ่มมูลค่าให้กับสายรัดขึ้น งานอาชีพธุรกิจการทำสายรัดขึ้น ๑.การคิดคำนวณต้นทุนและราคาจัดจำหน่าย	๑. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ภูมิปัญญา ๒. การศึกษาดูงานจาก แหล่งเรียนรู้	ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถาน ประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลใน ชุมชน ๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้ ๒. VCD / หนังสือ ๓. Internet ๔. ศึกษา ดูงานจาก กลุ่มอาชีพตัวอย่าง/ แหล่งเรียนรู้	๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียน และ หลังเรียน ๒. การประเมินผลงานก่อนเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถ สร้างรายได้ และ จบหลักสูตร ๓.แบบประเมินผลงานผู้เรียน	๓๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๖ ชั่วโมง (ต่อ)

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
							ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	การทำสายรัดขึ้น	๑. อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำสายรัดขึ้น ๒. สามารถเตรียมวัตถุดิบในการทำสายรัดขึ้น ๓. สามารถอธิบายเทคนิคการทำสายรัดขึ้น วัสดุ และอุปกรณ์ในการทำ สายรัดขึ้น วิธีการทอด และข้อควรระวังในการ ทำกล้วยฉาบ	๑. ความสำคัญและความเป็นไปได้ของช่องทาง การประกอบอาชีพ การทำสายรัดขึ้น และทิศทางการประกอบอาชีพ	๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. การฝึกปฏิบัติจริง หมายเหตุ การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ - ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ จริงตามโครงสร้าง หลักสูตร (เรียนรู้ ร่วมกับ วิทยากร) ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วย ตนเอง ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษา ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริง ตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับ วิทยากร)	ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถาน ประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลใน ชุมชน ๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้ ๒. VCD / หนังสือ ๓. Internet ๔. ศึกษาจาก กลุ่มอาชีพตัวอย่าง/ แหล่งเรียนรู้	๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียน และ หลังเรียน ๒. การประเมินผลงานก่อนเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพ สามารถ สร้างรายได้ และ จบหลักสูตร ๓. แบบประเมินผลงานผู้เรียน		๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๕ ชั่วโมง (ต่อ)

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
							ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำสายรัดขึ้นได้	๑. บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพการทำสายรัดขึ้นได้ ๒. บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำสายรัดขึ้นได้ ๓. บอกและหาแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพการทำสายรัดขึ้นได้ ๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกส่วนผสมในการทำสายรัดขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอก ขั้นตอนการทำสายรัดขึ้นได้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำสายรัดขึ้นได้	๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพทำสายรัดขึ้นได้ ๓.๑.๑ การวางแผนทำสายรัดขึ้นได้ ๓.๑.๒ การเก็บรักษาคุณภาพ ของสายรัดขึ้นได้ ๓.๑.๓ การลดต้นทุนในการทำสายรัดขึ้นได้ ๓.๑.๔ การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ๓.๒ การจัดการการตลาด ๓.๒.๑ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่ง ๓.๒.๒ การโฆษณาประชาสัมพันธ์ ๓.๒.๓ การส่งเสริมการขายและการบริการ	การฝึกปฏิบัติจริง หมายเหตุ การจัดกระบวนการเรียนรู้แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ - ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ จริงตามโครงสร้าง หลักสูตร (เรียนรู้ ร่วมกับวิทยากร) ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วยตนเอง ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริง ตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)	ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถาน ประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลใน ชุมชน ๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้ ๒. VCD / หนังสือ ๓. Internet ๔. ศึกษาดูงานจาก กลุ่มอาชีพตัวอย่าง/ แหล่งเรียนรู้	๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียน และ หลังเรียน ๒. การประเมินผลงานก่อนเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถ สร้างรายได้ และ จบหลักสูตร ๓. แบบประเมินผลงานผู้เรียน		๓๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๕ ชั่วโมง (ต่อ)

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ชั่วโมง	
							ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓.	การคำนวณต้นทุน การกำหนดราคา ขาย และการวางแผนการจัดจำหน่าย	๑. การคำนวณต้นทุนในการทำสายรัดขึ้น ๒. การกำหนดราคาขายของสายรัดขึ้น ๓. การวางแผนในการจัดจำหน่ายสายรัดขึ้น	๑. สามารถคำนวณต้นทุนในการจัดทำสายรัดขึ้น ๒. สามารถกำหนดราคาขายของสายรัดขึ้น ๓. สามารถวางแผนในการจัดจำหน่ายสายรัดขึ้น	การฝึกปฏิบัติจริง หมายเหตุ การจัดกระบวนการเรียนรู้แบ่งเป็น ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ เรื่องที่ ๑ - ๓ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ จริตตามโครงสร้าง หลักสูตร (เรียนรู้ ร่วมกับวิทยากร) ระยะที่ ๒ เรื่องที่ ๓ ผู้เรียนฝึกและเรียนรู้ด้วยตนเอง ระยะที่ ๓ เรื่องที่ ๔ ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริง ตามโครงสร้างหลักสูตร (เรียนรู้ร่วมกับวิทยากร)	ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลใน ชุมชน ๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้ ๒. VCD / หนังสือ ๓. Internet ๔. ศึกษาจาก กลุ่มอาชีพตัวอย่าง/ แหล่งเรียนรู้	๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียน และ หลังเรียน ๒. การประเมินผลงานก่อนเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถ สร้างรายได้ และ จบหลักสูตร ๓. แบบประเมินผลงานผู้เรียน	๓๐ นาที	
๔.	การออกแบบและบรรจุภัณฑ์	บอกวิธีการออกแบบและบรรจุภัณฑ์ได้	การออกแบบผลิตภัณฑ์ การบรรจุภัณฑ์สินค้า - รูปแบบบรรจุภัณฑ์/logo / brand - การจัดทำบรรจุภัณฑ์					

แบบทดสอบก่อนเรียน

๑. สายรัดขึ้นทำมาจากวัสดุชนิดใด
 - ก. กระดาษ
 - ข. ไม้
 - ค. พลาสติก
 - ง. ผ้า
๒. สายรัดขึ้น เหมาะกับการใช้งานในโอกาสใด
 - ก. ใส่ไปงานแต่งงาน
 - ข. ใส่ไปงานปาร์ตี้
 - ค. ใส่ไปทำงาน
 - ง. ได้ทุกโอกาส
๓. สายรัดขึ้น ควรดูแลรักษาอย่างไร
 - ก. ซักมือด้วยน้ำยาซักผ้าชนิดอ่อน
 - ข. ตากแดดจัดๆ
 - ค. รีดด้วยความร้อนสูง
 - ง. เก็บไว้ในที่ชื้น
๔. ขนาดของสายรัดขึ้น ที่เหมาะสมอยู่ที่ประมาณเท่าใด
 - ก. ๑๐๐ ซม.
 - ข. ๑๘๐ ซม.
 - ค. ๒๐๐ ซม.
 - ง. ๒๕๐ ซม.
๕. ประโยชน์ที่จะได้รับหลังจากที่ทำสายรัดขึ้น
 - ก. ช่วยเพิ่มความสวยงามในการแต่งตัว
 - ข. ทำความสะอาดได้ง่าย
 - ค. เป็นของที่ระลึกได้เป็นอย่างดี
 - ง. ถูกทุกข้อ

ใบความรู้

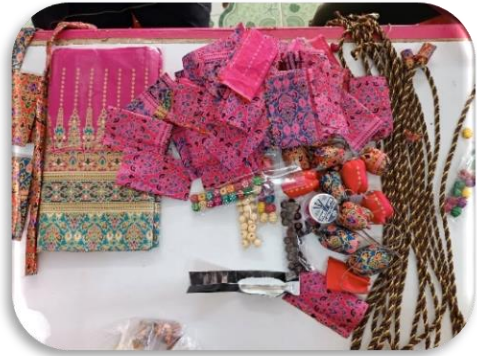
การประกอบอาชีพธุรกิจการทำสายรัดข้อมือ เป็นอาชีพหนึ่งที่มีการออกแบบความคิดสร้างสรรค์การจัดจำหน่าย ปัจจุบันมีความหลากหลายและมีความสำคัญในการนำมาเป็นเครื่องประดับตกแต่ง ของฝากของที่ระลึก ฯลฯ ซึ่งมีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นลายดอกไม้ ไม้ ตุ๊กตา หลากสีสันและลวดลายตามความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น ซึ่งสามารถนำผ้าพื้นเมือง ผ้าฝ้าย ผ้าไหมผ้าลูกไม้หรือเศษผ้า มาประยุกต์ดัดแปลง ประดิษฐ์เป็นสายรัดข้อมือตามความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะฝีมืออย่างไม่มีที่สิ้นสุด และยังเป็นงานอดิเรกที่สามารถทำได้ในเวลาว่างจากงานประจำหรืออาจผลิตเพื่อการจำหน่ายเป็นอาชีพเสริมสำหรับผู้ทำงานฝีมือได้เป็นอย่างดี

ปัจจุบันผู้คนนำสิ่งเหล่านี้มาคิดค้นและดัดแปลงให้เข้ากับงานผ้า เพราะด้วยสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของการแต่งกาย การตกแต่ง เพื่อให้เกิดความสวยงามนั้นเป็นสิ่งสำคัญกว่าได้การคิดค้นนำผ้า ชนิดต่างๆมาดัดแปลงเป็นองค์ประกอบของเครื่องประดับในยุคปัจจุบันนั้น ทำให้ผู้คนเกิดความสนใจ และหลงใหล ในความคิดสร้างสรรค์ สำหรับผ้าที่ใช้ในการทำสายรัดข้อมือ แตกต่างกันไปแล้วแต่ไอเดีย หรือการจัดรูปแบบของแต่ละคน สายรัดข้อมือ เป็นอีกหนึ่งผลิตภัณฑ์ของ สกร.ระดับอำเภอเชียงใหม่ที่นำมาใช้เป็นเครื่องประดับ ให้กับสุภาพสตรีได้สวมใส่เพื่อความสวยงาม อีกทั้งยังเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยอีกด้วย สายรัดข้อมือเป็นเครื่องประดับแนวใหม่ ที่ให้คนไทยได้ใช้ในชีวิตประจำวันกันอย่างแพร่หลาย และมีหลายชุมชนทั่วอำเภอเชียงใหม่ และกระจายไปยังหลายๆอำเภอ นำมาทำเพื่อเลี้ยงชีพ การออกแบบสายรัดข้อมือของแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านวัตถุดิบ ลวดลาย คุณภาพ และความเป็นมาเชิงลึก ซึ่งปัจจุบันการนำสายรัดข้อมือมาดัดแปลง เป็นสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ นั้นเป็นสิ่งที่ดีและช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับสายรัดข้อมืออีกด้วย ทั้งหมดนี้ขึ้นอยู่กับความชอบของแต่ละคนว่าชอบงานผ้าแนวไหน ลวดลายต่างๆ ขึ้นตอนวิธีการเย็บนั้นก็ไม่ยาก อีกทั้งยังนำไปเพิ่มมูลค่าให้กับงานฝีมือ และสามารถนำไปประกอบ อาชีพได้อีกด้วย



วัสดุอุปกรณ์

๑. ผ้าพื้นเมือง
๒. เชือกทำสายรัดข้อมือ
๓. เข็ม+ด้าย
๔. ไยสังเคราะห์
๕. ลูกปัด
๖. กรรไกร



ขั้นตอนการทำ

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์ ให้พร้อม
๒. ตัดผ้าให้ได้ขนาดที่ต้องการเพื่อทำพู่ห้อยสาย จากนั้นเย็บให้เข้ากันเพื่อนำไยสังเคราะห์มัดใส่
๓. นำไยสังเคราะห์มัดให้เป็นลักษณะคล้ายหมอน แล้วเย็บให้ปิดปากที่เหลือ
๔. ทำลักษณะเดียวกันเพื่อให้ได้รูปแบบ และปริมาณที่ต้องการ
๕. นำเข็มเย็บร้อยพู่รวมกันให้มีขนาดที่สวยงาม
๖. นำพู่ที่เตรียมไว้มาเย็บใส่เข้ากับเชือก ที่เตรียมไว้ให้เรียบร้อย



แบบประเมินผลงานผู้เรียน

ชื่อ – สกุล.....
 หลักสูตร..... กลุ่ม.....
 คำชี้แจง : ให้วิทยากรประเมินผลงานของผู้เรียนตามหัวข้อที่กำหนดให้

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนนประเมิน (๑๐ คะแนน)
๑. ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระ (๒๐ คะแนน)	
๑.๑ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ	
๑.๒ สอบถามความรู้ความเข้าใจ	
๒. ทักษะการปฏิบัติ (๔๐ คะแนน)	
๒.๑ สังเกตการณ์ปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้การจัดกิจกรรม	
๒.๒ ประเมินโดยให้สาธิต	
๒.๓ แสดงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติ	
๒.๔ ประเมินจากกระบวนการมีส่วนร่วม	
๓. คุณภาพผลงาน ผลการปฏิบัติ	
๓.๑ สังเกตผลงาน	
๓.๒ ตรวจสอบผลงาน	
๓.๓ มีความคิดสร้างสรรค์	
๓.๔ ผลการปฏิบัติว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่	
รวมคะแนน (๑๐๐ คะแนน)	

หมายเหตุ การประเมินผลการจบหลักสูตรอาจดำเนินการได้ ดังนี้

- การประเมินระหว่างเรียน และเมื่อจบหลักสูตร
- ประเมินครั้งเดียวก่อนจบหลักสูตร

ทั้งนี้ เกณฑ์การจบหลักสูตร จะต้องได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ
(

วิทยากร
)

แบบทดสอบหลังเรียน

๑. สายรัดขึ้นทำมาจากวัสดุชนิดใด
 - ก. กระดาษ
 - ข. ไม้
 - ค. พลาสติก
 - ง. ผ้า
๒. สายรัดขึ้น เหมาะกับการใช้งานในโอกาสใด
 - ก. ใส่ไปงานแต่งงาน
 - ข. ใส่ไปงานปาร์ตี้
 - ค. ใส่ไปทำงาน
 - ง. ได้ทุกโอกาส
๓. สายรัดขึ้น ควรดูแลรักษาอย่างไร
 - ก. ซักมือด้วยน้ำยาซักผ้าชนิดอ่อน
 - ข. เก็บในที่ร่ม
 - ค. รีดด้วยความร้อนสูง
 - ง. เก็บไว้ในที่ชื้น
๔. ขนาดของสายรัดขึ้น ที่เหมาะสมอยู่ที่ประมาณเท่าใด
 - ก. ๑๐๐ ซม.
 - ข. ๑๘๐ ซม.
 - ค. ๒๐๐ ซม.
 - ง. ๒๕๐ ซม.
๕. ประโยชน์ที่จะได้รับหลังจากที่ทำสายรัดขึ้น
 - ก. ช่วยเพิ่มความสวยงามในการแต่งตัว
 - ข. ทำความสะอาดได้ง่าย
 - ค. เป็นของที่ระลึกได้เป็นอย่างดี
 - ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบ

๑. ง. ผ้า
๒. ง. ได้ทุกโอกาส
๓. ข. เก็บในที่ร่ม
๔. ก. ๑๐๐ ซม.
๕. ง. ถูกทุกข้อ